



Facultad de Educación

MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

**LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN CANTABRIA, EN SU MODALIDAD A
DISTANCIA, DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE**

**Vocational training in Cantabria, via e-learning, from the teacher's
perspective**

Alumno: César Pérez Prieto

Especialidad: Formación Profesional

Director: Francisco Javier Ruiz Fernández

Curso académico: 2013/14

Fecha: 15 de junio de 2014

INDICE:

1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Justificación.....	3
1.2. Objetivos.	4
2. LA EDUCACIÓN A DISTANCIA. UN POCO DE HISTORIA.....	5
3. LA FORMACIÓN PROFESIONAL A DISTANCIA EN LA ACTUALIDAD.....	13
3.1. Legislación.	13
3.2. Oferta Formativa.	18
3.3. Evolución Alumnado.....	25
3.4. Ventajas e Inconvenientes.	26
4. METODOLOGÍA.	30
5. CONCLUSIONES.	34
6. BIBLIOGRAFÍA.....	39
7. ANEXOS.	41

1. INTRODUCCIÓN.

1.1. Justificación.

Desde hace más de 40 años, la legislación en educación ya contempla en su articulado que se deben ofrecer oportunidades a quienes no pueden asistir de manera regular a los centros de enseñanza.

La principal finalidad de la formación profesional en el sistema educativo es la de preparar a los alumnos para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida.

Los títulos de formación profesional son el instrumento para acreditar las cualificaciones y competencias propias de cada uno de ellos y asegurar un nivel de formación, de forma que su obtención acredite con alcance y validez estatal la formación necesaria para alcanzar la cualificación profesional y posibilitar una adecuada inserción profesional.

Históricamente, la obtención de un título de formación profesional pasaba por una modalidad de enseñanza presencial o semipresencial. En los últimos años, a estas modalidades de enseñanza se ha unido la de distancia.

Actualmente en España, muchas familias profesionales cuentan en algunos de sus ciclos formativos tanto en grado medio como en grado superior esta modalidad de formación. Como no podía ser de otra manera, en Cantabria podemos acceder a esta modalidad de enseñanza en varios ciclos formativos.

Dada la situación actual del mercado laboral, el incremento de estudiantes en los ciclos formativos ha ido creciendo de manera exponencial, llegando a tener en algunos de ellos lista de espera.

Con la vista puesta en el año 2020, la educación y la formación desempeñan un papel clave en la estrategia Europea, y España se ha involucrado de manera activa. Al objeto de dar respuesta a esta demanda, la oferta de ciclos formativos tanto de grado medio como de grado superior se ha ido ampliando

tanto en las modalidades presenciales, semipresenciales, modulares y distancia.

1.2. Objetivos.

Con este trabajo nos planteamos establecer si un estudiante, independientemente de la situación personal, laboral o social, y siempre desde el punto de vista del docente, si al acceder a estas enseñanzas de formación profesional inicial en la modalidad a distancia, adquiere la formación necesaria para alcanzar la cualificación profesional y posibilitar una adecuada inserción profesional.

Efectuando una revisión a los antecedentes, no se han encontrado trabajos, consultas o informes que profundicen sobre la idoneidad de realizar esta formación desde una modalidad u otra.

La legislación vigente establece que el currículo ha de ser el mismo para una modalidad u otra, pero ¿se cumple esto en la realidad?, ¿adquiere el estudiante una formación con significación real para el empleo?, ¿es válida para cualquier persona?, etc.

Para el desarrollo de este trabajo al objeto de intentar dar respuesta a estas cuestiones, y siempre desde un punto de vista cualitativo, se ha utilizado el método “estudio de casos”, donde se realizarán entrevistas a docentes que imparten este ciclo formativo en la modalidad a distancia y presencial.

Los resultados obtenidos han mostrado que, para todos ellos, como filosofía de enseñanza la modalidad a distancia es un buen planteamiento inicial, si bien la particularidad de este tipo de enseñanza hace que, en la mayoría de los casos, no sea la más adecuada. En algunas familias profesionales, esta modalidad de enseñanza se revela como más susceptible de impartición.

2. LA EDUCACIÓN A DISTANCIA. UN POCO DE HISTORIA.

Antes de entrar a profundizar sobre el particular, recogemos distintas definiciones tenidas en cuenta por investigadores de esta modalidad que Cooperberg (2002) nos detalla en su trabajo.

"Situaciones de enseñanza y aprendizaje en los que el docente o instructor y el alumno o estudiante están geográficamente separados, y por consiguiente, se apoyan en materiales impresos u otro tipo de materiales electrónicos para la consecución del aprendizaje. La educación a distancia incluye, por tanto, la enseñanza a distancia- papel que corresponde al profesor o tutor -, y el aprendizaje a distancia-papel que corresponde al alumno-".

"Consiste en una educación que se entrega a través de un conjunto de medios didácticos que permiten prescindir de la asistencia a clases regulares y en la que el individuo se responsabiliza por su propio aprendizaje".

"Es el sistema de enseñanza en el que el estudiante realiza la mayor parte de su aprendizaje por medio de materiales didácticos previamente preparados, con un escaso contacto directo con los profesores. Asimismo, puede tener o no un contacto ocasional con otros estudiantes".

"El estudiante asiste a la escuela virtual desde su casa. El sistema educativo para una sociedad de la información será independiente con respecto a la distancia (...) también respecto de cualquier país en particular. El estudiante no se agrupa simplemente porque vive en la misma área (...) Esta visión tiene como premisa la base del desarrollo de las tecnologías de la información que permiten la realidad virtual".

"Para una población estudiantil dispersa geográficamente y en particular que se halle en zonas periféricas sin instituciones convencionales; administrada por mecanismos de comunicación múltiples que enriquecen los recursos de aprendizaje y soslayan la dependencia de la enseñanza 'cara a cara'; personaliza el proceso de aprendizaje para garantizar una secuencia didáctica que responda al ritmo del rendimiento del estudiante; formaliza las vías de

comunicación bidireccional y frecuentes relaciones de mediación dinámica e innovadora; promueve las habilidades para el trabajo independiente y para el esfuerzo autorresponsable; garantiza la permanencia del estudiante en su medio cultural y natural, lo que incide en el desarrollo regional; alcanza niveles de costo decreciente luego de coberturas amplias; combina la centralización con la descentralización".

La educación a distancia no es algo nuevo. De una manera u otra, ha existido siempre. Según García Aretio (2001), las historias que escribía Homero en sus poemas, no eran simples narraciones, sino que a través de ellos se transmitían los valores de la antigua Grecia. El arte, a lo largo de su historia, románico gótico, etc., etc. ha transmitido intencionadamente modelos antropológicos concretos.

Desde hace más de cien años, la educación a distancia ha sido un modo de enseñar y aprender de millares de personas. Ahora bien, la historia de la educación a distancia como una metodología sistemática y planificada es más reciente. El gran auge de este modo de enseñanza-aprendizaje ha tenido lugar en la segunda mitad del siglo XX.

Entrando más al detalle de cuál ha sido el desarrollo histórico de la Enseñanza a Distancia, podemos decir según García Aretio (1999), el cual lleva indagando sobre este particular desde 1985, que si cronológicamente establecemos los hechos más relevantes hasta la década de los años 80, se podrían distribuir en seis grandes áreas geográficas, Europa, América del Norte (Estados Unidos y Canadá), Oceanía, África e Iberoamérica. No se entra a analizar situaciones posteriores por lo complejo que resultaría.

Por proximidad, relataremos los hechos más relevantes que tuvieron lugar en Europa en los siglos XIX y XX.

En Inglaterra, en 1840, Isaac Pitman programó un sistema de taquigrafía basado en tarjetas e intercambio postal con los alumnos. Tal fue el éxito que en 1843 se fundó la Phonographic Correspondence Society.

En Alemania, en 1856, se fundó el Institut Toussaint et Langenscheidt, institución que enseñaba el francés por correspondencia.

En Inglaterra, en 1858, la Universidad de Londres empezó a otorgar títulos a los alumnos externos que reciben enseñanza por correspondencia. Hecho este que propició la creación de Instituciones y colleges dependientes de la Universidad por el país que impartían enseñanza por correspondencia.

En Francia, en 1891, nace el Centre École Chez Soi, en Noruega, en 1914, se funda la Norsk Correspondanseskole y en Alemania la Fernschule Jena como instituciones de educación a distancia.

En España, en 1903, Julio Cervera funda en Valencia la Escuela Libre de Ingenieros como primera experiencia de enseñanza por correspondencia.

En Inglaterra, en 1927, la BBC ya explora las posibilidades de la radio en el ámbito de la enseñanza.

En la ex Unión Soviética, el desarrollo de este modelo de enseñanza por correspondencia, data de principios de los años 20, donde ya en los años 40-41, existían unos 200.000 alumnos y en los años 79-80 unos 2.200.000 alumnos en estudios de educación superior por correspondencia.

En Francia, en 1939, durante la Segunda Guerra Mundial nace el Centre National d'Enseignement à Distance (CNED) para atender a los niños huidos de la guerra. En 1963, a través de Radio Sorbonne, se inicia una enseñanza universitaria en las Facultades de Letras de París, Bordeaux, Lille, Nancy, Strasbourg y en la de Derecho de París.

En España, en 1962, se inicia la experiencia del Bachillerato Radiofónico y en 1963, se crea el Centro Nacional de Enseñanza Media por radio y televisión.

En la década de los 60, esta modalidad de enseñanza sufre un gran auge, así en 1963, se crea en Bélgica el Consejo Europeo de Educación por Correspondencia, y en Zúrich, en 1968, el Consejo Europeo de Estudios a

Domicilio. Estos dos organismos se fusionan en 1985, creando en Dublín la Association of European Correspondence Schools.

En Inglaterra, en 1969, se crea la institución verdaderamente pionera y señera de lo que hoy se entiende como educación superior a distancia, la Open University Británica, donde en 1971 contaba con 24.000 estudiantes.

En España, en 1972, se crea la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), sólo un año después de que la Open University comenzase su andadura.

Con posterioridad, en el resto de Europa, fueron creándose otras instituciones como:

FernUniversität de Hagen, Alemania (1974),

Open Universiteit de Holanda (1982),

National Distance Education Centre de Irlanda (1982),

Swedish Association for Distance Education, Suecia (1984),

Studiecentrum Open Hoger Onderwijs en Bélgica (1987),

Fédération Interuniversitaire de l'Enseignement à Distance de Francia (1987),

Universidade Aberta de Portugal (1988),

The Norwegian Executive Board for Distance Education at University and College Level, Noruega (1990).

Podríamos ir desglosando, tal y como hemos hecho con Europa, los sucesos más significativos acontecidos en el mundo que han configurado los comienzos de la enseñanza a distancia tal y como la conocemos en la actualidad. En el cuadro que se muestra a continuación, se detallan los que según García Aretio (2001) podrían considerarse como más importantes:

1728	Aparece un anuncio en la Gaceta de Boston ofreciendo material de enseñanza y tutorías por correspondencia.
------	--

1856	C. Toussain y G. Laugenschied en Berlín fueron patrocinados por la sociedad de lenguas modernas a enseñar francés por correspondencia.
1858	La universidad de Londres otorga títulos a estudiantes externos que reciben enseñanza por correspondencia.
1883	Comienza en Ithaca (estado de Nueva York) la Universidad por Correspondencia.
1891	La Universidad de Chicago funda el Departamento de Enseñanza por Correspondencia.
1903	Julio Cervera funda en Valencia la Escuela Libre de Ingenieros.
1938	Se celebra la I Conferencia Internacional sobre Educación por Correspondencia (Victoria, Canadá).
1939	Nace el Centro Nacional de Enseñanza a Distancia en Francia.
1951	La Universidad de Sudáfrica se dedica exclusivamente a impartir cursos a distancia.
1962	Se inicia en España la experiencia del Bachillerato Radiofónico.
1963	Se crea el Centro Nacional de Enseñanza Media por radio y televisión (España).
1969	Se crea la Open University (Reino Unido).
1972	Se crea la UNED (España).
1979	Se crea el Centro Nacional de Educación Básica a Distancia (CENEBAD, España).
1992	Se crea el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD, España).

Fuente: *Historia de la Educación a Distancia*. García Aretio (2001)

Según Cooperberg (2002), debemos ser conscientes que el mundo está en continuo cambio, y una de las claves de estas transformaciones presentes y futuras es la globalización, la cual nos redefine los grandes parámetros de la sociedad, la política, la economía y la cultura. Estos cambios no solo afectan a la realidad en sí misma, sino también a la manera de vivirla.

El vertiginoso avance de la tecnología, impacta en los modos de vida de la sociedad actual y por ende también lo hace en la educación, la cual no puede obviar esta evolución tecnológica y quedarse al margen.

Como ya se ha comentado, las causas del vertiginoso crecimiento y consolidación de esta modalidad de educación, son muchas y muy variadas. Se pueden analizar desde múltiples perspectivas, cultural, sociopolítica, económica, pedagógica y tecnológica, tal y como García Aretio (2001) nos describe en el cuadro que se muestra a continuación:

PERSPECTIVAS	CAUSAS
CULTURAL:	<ul style="list-style-type: none"> • La realidad de la educación a lo largo de la vida • La necesidad de la educación permanente • El reconocimiento del ámbito formal, no formal e informal en educación • Los requerimientos al desarrollo cultural, profesionalde individuos y grupos • Los avances cada vez más rápidos, especialmente en el campo científico y tecnológico • Los constantes cambios en el mundo laboral y profesional
SOCIOPOLÍTICA:	<ul style="list-style-type: none"> • La democratización de la enseñanza, que conlleva el aumento de la demanda social de educación • La incapacidad de atender todas estas demandas por parte de los sistemas formales tradicionales • La existencia de desatendidas capas de la población • El sentido de la rentabilidad de los presupuestos para educación
ECONÓMICA:	<ul style="list-style-type: none"> • La mejora de la relación inversión-beneficios • La necesidad de flexibilizar la rigidez de los sistemas tradicionales
PEDAGÓGICA:	<ul style="list-style-type: none"> • El avance de la pedagogía y la psicología • La búsqueda de sistemas innovadores para atender nuevas demandas
TECNOLÓGICA:	<ul style="list-style-type: none"> • El avance de las nuevas tecnologías • La consolidación de nuevos canales de comunicación

Fuente: *Causas de la educación a distancia*. García Aretio (2001)

García Aretio (1999), en base a los estudios efectuados por Garrison (1985 y 1989), nos establece tres grandes generaciones de innovación tecnológica, identificadas como correspondencia, multimedia y telemática.

La primera generación, *enseñanza por correspondencia*, nacida a finales del siglo XIX y principios del XX a lomos del desarrollo de la imprenta y de los servicios postales, con textos muy rudimentarios y poco adecuados para el estudio independiente de los alumnos.

Poco a poco se fueron introduciendo en estos estudios de sólo correspondencia, los aportes de las nacientes tecnologías audiovisuales. Esta etapa ha sido la de mayor duración.

La segunda generación, *enseñanza multimedia*, se podría situar a finales de los años sesenta. Radio y televisión son las insignias de esta etapa. Se utilizan otros recursos audiovisuales (audio casetes, diapositivas, videocasetes, etc.). La conexión tutor-alumno se realiza principalmente a través del teléfono.

La tercera generación, *enseñanza telemática*, situaríamos el inicio en la década de los 80. La informática define esta etapa. Se apoya en el uso cada vez más generalizado del ordenador personal y de las acciones realizadas en programas flexibles de Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO) y de sistemas multimedia.

En la investigación efectuada por Cooperberg (2002), nos detalla que la modalidad de enseñar y aprender, también en base a los mismos estudios, ha evolucionado en el último siglo y medio, y nos establece cuatro etapas bien diferenciadas similares a la clasificación efectuada por García Aretio (1999): enseñanza por correspondencia, enseñanza multimedia, enseñanza telemática y por último enseñanza colaborativa basada en Internet.

La primera etapa, *enseñanza por correspondencia*, la datamos hasta mediados del siglo XX. Los medios de aprendizaje fueron los materiales impresos y los servicios postales, donde progresivamente se fueron incorporando grabaciones

por voz. A lo largo de esta etapa, fueron naciendo nuevas tecnologías que enriquecieron el proceso tales como el fonógrafo, el teléfono, la radio, el teletipo. La relación entre alumno y docente era mínima y la interacción entre ambos se establecía a través de correspondencia y/o teléfono.

La segunda etapa, *enseñanza multimedia*, la datamos en la década de los 60. En esta etapa se combinan varios recursos, tales como medios de comunicación (teléfono y televisión) y recursos audiovisuales (diapositivas, cintas de audio, cintas de video, etc.).

La tercera etapa, *enseñanza telemática*, la datamos en las décadas de los 70 y los 80. Está muy relacionada con la evolución que tuvieron las tecnologías de la información y la comunicación. En esta etapa, la informática es decisiva, y donde su estandarte es el CD-ROM.

La cuarta y última etapa, *enseñanza colaborativa basada en Internet*, llega hasta nuestros días. Los recursos que se utilizan además de los usados en etapas anteriores y que pueden ser enviados a través de la web, se utilizan herramientas de comunicación, que son la base de esta etapa, de tipo sincrónicas (chat, videoconferencias, pizarras electrónicas), o asincrónicas (correo electrónico, foros de discusión, etc.).

3. LA FORMACIÓN PROFESIONAL A DISTANCIA EN LA ACTUALIDAD.

3.1. Legislación.

Basándose en las directrices de una Unión Europea y respetando la Constitución Española, la legislación vigente tiene una estructura jerarquizada. A nivel estatal está regida por leyes orgánicas y ordinarias, reales decretos, órdenes ministeriales, circulares e instrucciones y luego dentro de cada comunidad autónoma, respetando lo anterior, se establecen a su vez nuevas leyes, decretos, órdenes, circulares e instrucciones.

La Ley General de Educación (LGE) de 1970, ya contempla en su articulado, que se deben ofrecer oportunidades a quienes no pueden asistir de manera regular a los centros de enseñanza favoreciendo las modalidades de enseñanza por correspondencia, radio y televisión. Este punto fue realmente innovador para la época de su promulgación.

Según Rubio Carbó (1998), este artículo 47.1 de la citada ley promovió la creación del Instituto de Bachillerato a Distancia (INBAD) y además en el artículo 90, prevé la reglamentación de modalidades de enseñanza por correspondencia, radio y televisión.

El Decreto 1106/1971, de 6 de mayo, por el que se crea una Comisión Gestora para el establecimiento de la modalidad de enseñanza universitaria a distancia, en su desarrollo en 1972, propicia la creación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), dotada de personalidad jurídica y patrimonio propio, conforme a lo previsto por la LGE.

En 1990, la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), introduce la modalidad a distancia como una parte más del sistema educativo y la regula, desarrollando una oferta a distancia para garantizar el derecho a la educación a quienes no pueden asistir de una manera regular a un centro educativo.

Las leyes sucesivas, incluso la aprobada recientemente, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) potencian la educación a distancia dentro del sistema educativo.

En la actualidad, la legislación que rige la formación profesional a distancia sin entrar en cada ciclo formativo en particular, es la que sigue a continuación.

Leyes de ámbito estatal

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
- Ley 2/2011, de 4 de marzo, de Economía Sostenible.
- Ley Orgánica 4/2011, de 11 de marzo, complementaria de la Ley de Economía Sostenible, por la que se modifican las Leyes Orgánicas 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y 6/1985, de 1 de julio, del Poder Judicial.

Ordenación de ámbito estatal

- Real Decreto-ley 14/2012, de 20 de abril, de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo (todas sus disposiciones, a excepción de la disposición adicional séptima, serán de aplicación en el curso 2014-2015).
- Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo (derogado por el RD 1147/2011, último curso en vigor 2013-14).
- Real Decreto 777/1998, de 30 de abril, por el que se desarrollan determinados aspectos de la ordenación de la formación profesional en

el ámbito del sistema educativo. (Derogado por el RD 1538/2006 excepto Anexos).

- Resolución de 30 de abril de 1996, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se regulan aspectos de ordenación académica de la Formación Profesional Específica de Grado Medio y de Grado Superior.
- Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Además de lo anteriormente citado, en la Comunidad Autónoma de Cantabria, tenemos la siguiente normativa relativa a la formación profesional a distancia.

- Ley 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria.
- Decreto 4/2010, de 28 de enero, por el que se regula la ordenación general de la Formación Profesional en el sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

En la disposición final primera del Decreto 4/2010, de 28 de enero, se autoriza al titular de la Consejería de Educación para dictar las disposiciones necesarias para el desarrollo y ejecución de este Decreto, por tanto, para regular la implantación, organización y desarrollo de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo en el régimen a distancia en Cantabria, en base a lo que se expone a continuación:

“La Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional establece, en sus artículos 1 y 2, como una de las finalidades, que la oferta de formación educativa favorecerá la formación a lo largo de toda la vida, acomodándose a las distintas expectativas y situaciones personales y profesionales.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece en su artículo 3.9 el derecho a la educación de quienes no puedan asistir de modo regular a los centros docentes y, para garantizarlo, dispone que se desarrollará una oferta adecuada de educación a distancia.

En la misma Ley, el artículo 69.1 determina que las Administraciones educativas deben promover medidas tendentes a ofrecer a todas las personas la oportunidad de acceder a las enseñanzas de formación profesional. El apartado 2 del citado artículo establece que corresponde a las Administraciones educativas adoptar las medidas oportunas para que las personas adultas dispongan de una oferta específica de estos estudios y, en el apartado 3, que corresponde a las citadas Administraciones organizar la oferta pública de educación a distancia con el fin de dar una respuesta adecuada a la formación permanente de las personas adultas, que incluirá el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

La Ley Orgánica 4/2011 de 11 de marzo complementaria de la Ley de Economía Sostenible, por la que se modifican las Leyes Orgánicas 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y 6/1985, de 1 de julio, del Poder Judicial, modifica la disposición adicional sexta de la Ley Orgánica 5/2002, expresando que las enseñanzas de Formación Profesional podrán flexibilizarse permitiendo la posibilidad de combinar el estudio y la formación con la actividad laboral u otras responsabilidades, así como aquellas situaciones personales que dificulten el estudio y la formación en régimen presencial. También expresa que las administraciones competentes reforzarán la oferta de Formación profesional a distancia para permitir la formación complementaria que requieren las personas que superen un proceso de evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral, con la finalidad de que puedan obtener un título de Formación profesional o un certificado de profesionalidad.

La Ley de Cantabria 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación, en su artículo 5 establece que para garantizar el acceso universal y permanente al aprendizaje, las diferentes Administraciones públicas de Cantabria identificarán nuevas competencias y facilitarán la formación requerida para su adquisición. Asimismo establece que corresponde a la Administración educativa promover ofertas flexibles de aprendizaje que permitan la adquisición de competencias

básicas y, en su caso, las correspondientes titulaciones, a aquellos jóvenes y adultos que abandonaron el sistema educativo sin ninguna titulación.

El artículo 59 de la citada Ley, determina que la planificación educativa contemplará una oferta de enseñanzas de Formación profesional inicial en la modalidad a distancia, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, conforme a las condiciones que para su autorización, organización y funcionamiento se determinen.

El Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, regula diversos aspectos de las enseñanzas de formación profesional inicial a distancia, al objeto de que las mismas puedan ofrecerse a las personas jóvenes y adultas respondiendo a sus capacidades, necesidades e intereses. En su artículo 5 establece que las enseñanzas de formación profesional se organizarán de manera que permitan la conciliación del aprendizaje de las personas con otras actividades y responsabilidades. En el artículo 41 desarrolla esta misma idea al indicar que la oferta de las enseñanzas de formación profesional podrá flexibilizarse, permitiendo a las personas la posibilidad de combinar el estudio y la formación con la actividad laboral o con otras actividades, como aquellas derivadas de la situación de discapacidad, para responder a las necesidades e intereses personales. En el mismo artículo abre la posibilidad de que estas enseñanzas puedan desarrollarse en régimen de enseñanza presencial o a distancia. Otro aspecto destacable figura en el artículo 48, en el que se favorece la movilidad del alumnado, al indicar a las Administraciones educativas, la obligación de permitir la matriculación en régimen presencial o a distancia de quienes haya superado algún módulo profesional en otra Comunidad Autónoma. Por último, en el Real Decreto, en el Capítulo IV del Título V, dedicado íntegramente a las enseñanzas de formación profesional a distancia regula diversos aspectos referidos a la oferta y los centros con esta modalidad, señalando en su artículo 50 que las Administraciones educativas, en el ámbito de sus competencias, adoptarán las medidas necesarias y dictarán las instrucciones precisas a los centros para la

puesta en marcha y funcionamiento de la educación a distancia en las enseñanzas de formación profesional.

El Decreto 4/2010, de 28 de enero, por el que se regula la ordenación general de la Formación Profesional en el sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Cantabria, establece en su artículo 12 que la oferta de las enseñanzas de Formación Profesional podrá llevarse a cabo en régimen a distancia. Asimismo, entre los principios del modelo de Formación Profesional en Cantabria, se destaca el favorecer el aprendizaje a lo largo de la vida a través de diferentes tipos de ofertas, diversas modalidades, vías de acceso, organizaciones flexibles y el uso de tecnologías de la información y la comunicación.

En este sentido, la Consejería de Educación, Cultura y Deporte ha desarrollado una plataforma de gestión de aprendizaje para la Formación Profesional a distancia. Dicha plataforma es un sistema de gestión de cursos que, a través de Internet, mediante materiales didácticos electrónicos, permite la formación y tutoría de cursos de formación profesional a distancia.”

La Consejería de Educación, Cultura y Deporte, con el dictamen favorable del Consejo de Formación Profesional de Cantabria y de acuerdo con lo establecido en el artículo 33 de la Ley 6/2002, de 10 de diciembre, de Régimen Jurídico del Gobierno y de la Administración de la Comunidad Autónoma de Cantabria, dispone la **Orden ECD/79/2012, de 27 de junio**, que regula la Formación Profesional del Sistema Educativo en Régimen a Distancia en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

3.2. Oferta Formativa.

En lo que llevamos de siglo XXI, y cumpliendo con la normativa vigente en cada momento, la modalidad a distancia se ha ido implantando progresivamente en los ciclos formativos de la formación profesional.

Según la investigación de Morillo et al. (2007), *“E-learning está poco a poco convirtiéndose en la respuesta más adecuada a las necesidades de formación*

profesional de personas en diferentes momentos de su vida. Acercar la formación a las personas que por diferentes razones (porque son trabajadores en activo, cuidadores, minusválidos, personas que viven en entornos alejados de centros educativos, etc.) no pueden asistir a las ofertas formativas presenciales, constituye una necesidad en nuestra sociedad actual.”

Donde la definición de e-learning, según el Centro de Formación Permanente de la Universidad de Sevilla, es la siguiente:

“Procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo a través de Internet, caracterizados por una separación física entre profesorado y estudiantes, pero con el predominio de una comunicación tanto síncrona como asíncrona, a través de la cual se lleva a cabo una interacción didáctica continuada. Además, el alumno pasa a ser el centro de la formación, al tener que autogestionar su aprendizaje, con ayuda de tutores y compañeros.”

Como los ciclos formativos, conforme a lo que establece la Ley de Educación, han de organizarse en módulos profesionales de duración variable, es posible realizar una oferta modular que permite al alumnado diseñar su propio itinerario formativo acorde a sus necesidades y/o posibilidades.

La gran ventaja que internet nos aporta a esta modalidad de enseñanza es la posibilidad que a cualquier hora y en cualquier lugar del mundo, un alumno pueda acceder al entorno formativo.

En Cantabria, cumpliendo la normativa vigente, tal y como establece Orden ECD/79/2012, de 27 de junio, que regula la Formación Profesional del Sistema Educativo en Régimen a Distancia en la Comunidad Autónoma de Cantabria, en lo relativo a estructura y metodología, el art.7 dispone lo siguiente:

“1. Las enseñanzas de formación profesional a distancia se impartirán a través del sistema “e-learning”, según la siguiente estructura:

- a) Uso de materiales didácticos multimedia o de otra tipología.*
- b) Realización de actividades curriculares.*

c) Tutoría telemática continua a través de la plataforma u otras herramientas que se propongan desde la Administración educativa.

d) Metodología basada en el autoaprendizaje colaborativo.

2. Los centros públicos impartirán estas enseñanzas a través de la plataforma de gestión de aprendizaje “Adistancia” de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte.

3. Debido a la naturaleza de los diferentes procesos de aprendizaje que se dan en cada uno de los módulos profesionales de un ciclo formativo determinado, la tutoría se realizará de forma individual y colectiva, al menos, a través de las herramientas disponibles en la plataforma telemática de formación. En su caso, cuando las características del módulo profesional así lo requieran, podrán realizarse de forma presencial, en las condiciones establecidas en la programación didáctica del módulo profesional correspondiente.”

En la actualidad, la oferta formativa a distancia es muy amplia y variada. En España se ofertan, para el curso 2013/2014, setenta y dos ciclos formativos entre grado medio y superior de veinte familias profesionales. En Cantabria, donde están ubicados los docentes a los que se les ha entrevistado sobre este tipo de formación, encontramos dieciséis ciclos formativos de diez familias profesionales distintas.

Oferta formativa a distancia en España

- Administración y gestión
 - CFGM Gestión Administrativa
 - CFGS Administración y finanzas
 - CFGS Secretariado
- Agraria
 - CFGM Trabajos forestales y de conservación del medio natural
 - CFGS Gestión forestal y del medio natural
 - CFGS Gestión y Organización de empresas agropecuarias
 - CFGS Gestión y organización de recursos naturales y paisajísticos

- Industrias alimentarias
 - CFGM Panadería, repostería y confitería
 - CFGS Procesos y calidad en la industria alimentaria
- Comercio y marketing
 - CFGM Comercio
 - CFGS Comercio Internacional
 - CFGS Gestión comercial y marketing
 - CFGS Gestión de ventas y espacios comerciales
 - CFGS Gestión del transporte
 - CFGS Marketing y publicidad
 - CFGS Transporte y logística
- Edificación y obra civil
 - CFGS Proyectos de edificación
 - CFGS Proyectos de obra civil
- Electricidad y electrónica
 - CFGM Instalaciones de telecomunicaciones
 - CFGM Instalaciones eléctricas y automáticas
 - CFGS Automatización y robótica industrial
 - CFGS Sistemas de Telecomunicación e Informáticos
 - CFGS Sistemas de telecomunicaciones e informáticos
 - CFGS Sistemas electrotécnicos y automatizados
- Energía y agua
 - CFGS Eficiencia energética y energía solar térmica
- Fabricación mecánica
 - CFGS Construcciones Metálicas
 - CFGS Diseño en fabricación mecánica
 - CFGS Programación en Producción en Fabricación Mecánica
- Actividades Físicas y Deportivas
 - CFGS Animación de Actividades Físicas y Deportivas
- Hostelería y turismo
 - CFGM Cocina y Gastronomía
 - CFGS Agencias de viajes y gestión de eventos

- CFGS Dirección de cocina
 - CFGS Gestión de alojamientos turísticos
 - CFGS Guía, información y asistencia turística
 - GFGM Servicios de Restauración
- Imagen y sonido
 - CFGM Video Disc-jockey y Sonido
 - CFGS Iluminación, captación y tratamiento de imagen
 - CFGS Producción de audiovisuales y espectáculos
 - CFGS Sonido para Audiovisuales y Espectáculos
- Informática y comunicaciones
 - CFGM Sistemas microinformáticos y redes
 - CFGS Administración de Sistemas Informáticos
 - CFGS Administración de Sistemas Informáticos en Red
 - CFGS Desarrollo de aplicaciones informáticas
 - CFGS Desarrollo de aplicaciones multiplataforma
 - CFGS Desarrollo de aplicaciones web
- Madera, mueble y corcho
 - CFGS Diseño y Amueblamiento
- Instalación y mantenimiento
 - CFGM Instalaciones de producción de calor
 - CFGM Instalaciones frigoríficas y de climatización
 - CFGM Mantenimiento electromecánico
 - CFGS Desarrollo de Proyectos de Instalaciones Térmicas y de Fluidos
 - CFGS Prevención de riesgos profesionales
- Imagen personal
 - CFGM Estética personal y decorativa
 - CFGM Peluquería y cosmética capilar
 - CFGS Asesoría de imagen personal
 - CFGS Estética integral y bienestar
- Química
 - CFGS Laboratorio de Análisis y de control de calidad

- Sanidad
 - CFGM Cuidados auxiliares de enfermería
 - CFGM Emergencias Sanitarias
 - CFGM Farmacia y Parafarmacia
 - CFGS Audiología protésica
 - CFGS Dietética
 - CFGS Documentación sanitaria
 - CFGS Higiene bucodental
 - CFGS Imagen para el diagnóstico
 - CFGS Orto protésica
 - CFGS Radioterapia
- Seguridad y Medio Ambiente
 - CFGS Educación y control ambiental
- Servicios socioculturales y a la comunidad
 - CFGM Atención a personas en situación de dependencia
 - CFGM Atención socio sanitaria
 - CFGS Animación sociocultural
 - CFGS Educación infantil
 - CFGS Integración social
- Transporte y mantenimiento de vehículos
 - CFGM Carrocería
 - CFGM Electromecánica de Vehículos Automóviles
 - CFGS Automoción

En la tabla que se muestra a continuación se puede observar gráficamente la relación existente entre la oferta de la modalidad presencial y la de distancia:

ESPAÑA	Ciclos	Familias
Presencial	150	26
Distancia	75	20

Fuente: Elaboración propia (2014).

Oferta formativa a distancia en Cantabria

- Administración y gestión
 - CFGM Gestión Administrativa
- Industrias alimentarias
 - CFGS Procesos y calidad en la industria alimentaria
- Comercio y marketing
 - CFGS Transporte y logística
- Electricidad y electrónica
 - CFGM Instalaciones eléctricas y automáticas
 - CFGS Sistemas electrotécnicos y automatizados
- Energía y agua
 - CFGS Eficiencia energética y energía solar térmica
- Hostelería y Turismo
 - CFGM Cocina y Gastronomía
- Informática y comunicaciones
 - CFGM Sistemas microinformáticos y redes
 - CFGS Administración de Sistemas Informáticos en Red
 - CFGS Desarrollo de aplicaciones multiplataforma
 - CFGS Desarrollo de aplicaciones web
- Sanidad
 - CFGM Emergencias Sanitarias
 - CFGM Farmacia y Parafarmacia
- Servicios socioculturales y a la comunidad
 - CFGM Atención a personas en situación de dependencia
 - CFGS Educación infantil
- Transporte y mantenimiento de vehículos
 - CFGM Electromecánica de Vehículos Automóviles

En la tabla que se muestra a continuación se puede observar gráficamente la relación existente entre la oferta de la modalidad presencial y la de distancia:

CANTABRIA	Ciclos	Familias
Presencial	82	20
Distancia	16	10

Fuente: Elaboración propia (2014).

3.3. Evolución Alumnado.

El número de alumnos matriculados en esta modalidad de enseñanza ha ido creciendo de manera exponencial en los últimos años.

Para ser más concretos, y apoyándonos en los informes elaborados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, sobre los Datos y Cifras para los cursos escolares 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014, obtenemos los siguientes resultados.

El curso 2010-2011, tuvo un total de 24.265 alumnos matriculados en los ciclos formativos de FP a distancia. El Ministerio preveía una matriculación para el curso 2011-2012 de 28.299 alumnos, con un crecimiento de 4.034 alumnos, lo que representa una variación positiva del 16,6 % con respecto al curso anterior. Pues bien, en el informe de 2012-2013, las cifras publicadas son de 33.352 alumnos, 9.087 alumnos más. Esto representó un crecimiento del 37,4 % con respecto al curso anterior y una desviación sobre las estimaciones de más de veinte puntos.

Para el curso 2012-2013, sobre los datos reales, el Ministerio preveía una matriculación para el curso 2012-2013 de 38.586 alumnos, con un crecimiento de 5.234 alumnos, lo que representa una variación positiva del 15,7 % con respecto al curso anterior. Pues bien, en el informe de 2013-2014, las cifras publicadas son de 44.604 alumnos, 11.252 alumnos más. Esto representó un

crecimiento del 33,7 % con respecto al curso anterior y una desviación sobre las estimaciones de dieciocho puntos.

Siguiendo en esta línea, el Ministerio ha previsto para este curso 2013-2014 un aumento en las matriculaciones de 7.385 alumnos, hasta alcanzar la cifra total de 51.989 alumnos matriculados, con un crecimiento sobre los datos consolidados del curso anterior de un 16,6%. A la fecha no ha sido posible acceder a los datos reales de alumnos matriculados en los ciclos formativos de FP a distancia, pero viendo la línea ascendente de los últimos dos años, seguro que de nuevo se quedan cortas las estimaciones.

Estos datos los reflejamos para visualizarlos rápidamente en la siguiente tabla:

Curso	Alumnos Estimados	Variación Estimada	Alumnos Reales	Variación Real
2010-2011			24.265	
2011-2012	28.299	4.034 / 16,6%	33.352	9.087 / 37,4%
2012-2013	38.586	5.234 / 15,7%	44.604	11.252 / 33,7 %
2013-2014	51.989	7.385 / 16.6%		

Fuente: Elaboración propia (2014)

3.4. Ventajas e Inconvenientes.

Mucho se ha escrito, se escribe y se escribirá sobre los pros y contras de la educación a distancia. Hay muchos partidarios de este tipo de modalidad de enseñanza así como también existen detractores. Está claro que no para todas las personas este tipo de formación es la más adecuada. Y los factores por lo que no puede serlo son muchos y variados, si bien para otros es la posibilidad, a veces la única, de seguir formándose a lo largo de la vida.

Según García Aretio (2001) las ventajas que se descubren en este tipo de formación, las agrupamos en torno a las siguientes características, apertura, flexibilidad, eficacia, economía, privacidad e interactividad.

“Tras cincuenta años de investigaciones sobre comparaciones de los logros de aprendizaje de estudiantes en entornos presenciales y estudiantes a distancia, como ya hemos dicho, no han resultado diferencias significativas en ningún sentido. Es decir, puede afirmarse que enseñanza-aprendizaje a distancia resulta, al menos, tan eficaz como la presencial significándose que la ausencia de relación cara a cara entre docente y alumno no es en sí mismo perjudicial en el proceso de enseñanza.”

Según Morillo et al. (2007) con tener disponible una conexión a internet, “A cualquier hora y en cualquier lugar del mundo”.

Según Cooperberg (2002) los aportes de internet han sido muchos, y han favorecido la creación y enriquecimiento de propuestas de educación a distancia, resolviendo, al menos en parte, el problema de la interactividad.

Recogiendo ideas de unos y otros, podríamos enumerarlas y nos saldría una lista muy extensa. Así mismo, la puesta en práctica de esta modalidad en la formación profesional también ha generado muchas oportunidades de formación a quien de otro manera no las hubiera tenido. Ha **democratizado** todavía más la enseñanza.

Podemos decir que con la formación a distancia se puede atender a un gran número de personas, a pesar de la dispersión geográfica, así como diversificar y ampliar la oferta formativa lo que hace realidad la apertura en el acceso a estos estudios.

En lo relativo a estructura, el carácter abierto y modular, posibilita al alumno a decidir su propio itinerario formativo. El alumno se convierte en una parte activa de su formación.

El estudiante aprende al ritmo y forma que él mismo pautе, dentro de sus propios intereses y necesidades. Muchos de estos estudiantes son trabajadores o padres de familia, y dado que estamos hablando de personas adultas, ellas mismas se organizarán el tiempo, espacio y ritmo. Esto proporciona una gran autonomía. Posibilita al alumno a prescindir de lo ya conocido y a profundizar en lo desconocido o lo que despierte su interés, pudiendo dejar de momento a un lado lo que no le resulte necesario.

El poder elegir el ritmo de estudio, implica que no haya ninguna necesidad de esconder dudas ni de que pueda estar sometido a presión para avanzar al mismo ritmo que el resto, ahora bien, todos han de llegar a destino a la vez.

En lo relativo al aspecto económico, este no deja de ser menos importante tanto para las administraciones educativas como para los alumnos. El material, generalmente se presenta on-line, lo cual evita al estudiante desplazamientos, estancias, comidas... Esta manera de presentar el material se conoce como biblioteca virtual, donde desde cualquier lugar se puede tener acceso a toda la información. Lo cual además de ser mucho más económico es más cómodo.

Se posibilita a las administraciones educativas el poder atender a un gran número de personas a la vez, independientemente de su ubicación, y aprovechando las mismas instalaciones físicas que para la modalidad presencial. El coste inicial en la elaboración de los materiales para este tipo de formación es más elevado, dado que la planificación de materiales y programas es más detallada, estructurada y precisa, lo que persigue aumentar la calidad de los mismos. Este coste inicial se compensa con creces por el acceso a los mismos por parte de muchos alumnos de manera simultánea, siendo más interesante a mayor estabilidad de los contenidos. Por todo lo anterior, el impacto en la disminución de costes tiene una especial incidencia.

Por el contrario, también existen algunas desventajas.

Posiblemente, el mayor inconveniente de esta modalidad de formación es la poca interactividad o retroalimentación tardía, lo cual puede desencadenar

frustración e incluso el cometer errores por parte del estudiante. Algunas veces, el feed-back no es tan ágil como sería deseable.

La sensación de aislamiento que puede llegar a sentir el alumno como consecuencia de la poca socialización, puede provocar desmotivación por parte del alumnado y como consecuencia aumentar la tasa de abandono, que por lo general es muy alta.

La oferta educativa a día de hoy no es tan amplia como en otras modalidades, no se cubre todo el espectro. No todas las familias profesionales están representadas, ni mucho menos todos los ciclos formativos.

La elaboración de los materiales no es sencilla, además su coste inicial es elevado. El abanico de profesionales capaces de elaborar materiales adecuados es limitado.

4. METODOLOGÍA.

Este trabajo se desarrolla bajo un enfoque cualitativo y una comprensión del mismo a través del método “estudio de casos”.

Según González, R. A. M. (2007), entiende que este método de investigación de carácter cualitativo, *“se da más importancia al descubrimiento de hechos y de cómo van sucediendo las cosas, que a la verificación de hipótesis que se hayan podido formular previamente en base a como se creen que son y pasan las cosas. Aquí, además, se analizan no sólo los productos, hechos o conductas observables, sino también los procesos no directamente observables (implícitos, también llamados a veces “curriculum oculto”) que dan lugar a dichos productos, como son, por ejemplo, las percepciones, creencias, vivencias, interpretaciones, significados, valores, etc. que los sujetos otorgan a los hechos y a las situaciones reales. (...) el estudio de casos cobra aquí más relevancia que el de muestras representativas de una población.”*

Los objetivos que se plantean en este trabajo, pretenden establecer si, desde el punto de vista del docente, aquellos alumnos que deciden realizar un ciclo formativo en la modalidad a distancia, por el motivo que sea, familiar, profesional, de residencia, económico...etc. al finalizar estos estudios, van a estar capacitados para el desempeño cualificado de las distintas profesiones y si van a adquirir una formación polivalente que les permita adaptarse a los continuos cambios del mercado laboral.

Como instrumento de recogida de información se ha utilizado la entrevista personal.

Según González, R. A. M. (2007), con este instrumento *“lo que interesa conocer son, sobre todo, las opiniones y vivencias personales y subjetivas de las personas sobre un tema o hecho concreto, y no tanto datos sobre sus comportamientos externos; (...) permite profundizar en el conocimiento de las personas.”*

Se entiende que al realizarse de manera presencial entre entrevistador y entrevistado y con más tiempo, nos posibilita profundizar más sobre detalles y argumentos que lo que un cuestionario nos puede ofrecer, entendiendo que nos facilitará mayor calidad y fiabilidad en la información obtenida.

Para la realización de estas entrevistas, y dado que existen diez familias profesionales representadas en la formación profesional a distancia en Cantabria, se han elegido representantes de cuatro de ellas, dos del entorno más relacionado con procesos administrativos, como son “Administración y Gestión” y “Comercio y Marketing”, una vinculada a procesos sumamente prácticos, como es “Electricidad y Electrónica” y una más que quizás se pueda clasificar en un entorno intermedio, “Informática y Comunicaciones”.

Con esta selección de representantes se persigue que las interpretaciones que se hagan de las mismas al objeto de llegar a las conclusiones finales y a posibles propuestas, otorguen una mayor fiabilidad en las mismas.

Las entrevistas se estructuraron en torno a siete grandes bloques de contenidos: Filosofía de la modalidad, Perfil del alumnado, Contenidos del ciclo, Grado de exigencia al alumnado, Estructura y Metodología, Resultados formativos y Cualificación profesional al titular. Para su realización utilizó un guion base, dejando también al entrevistado que pudiera aportar lo que deseara fuera de él.

Personal

Años en la práctica docente Presencial Distancia.

Filosofía

¿Te parece bueno el planteamiento inicial de impartir la FP a Distancia?

Una vez que ya conoces las dos modalidades, ¿sigues pensando lo mismo?

En la práctica, ¿la teoría se ajusta a la realidad?

¿Crees que cualquier especialidad de FP es susceptible de impartirse a distancia? ¿Por qué?

¿Qué Familias Profesionales crees que son más susceptibles de ello?

Perfil Alumnado

¿Hacia qué perfil de alumnado crees que debiera de dirigirse esta formación?

¿Cuál es el perfil más homogéneo que tienes? ¿Y qué otros destacarías?

¿Crees que se debiera filtrar al alumnado que accede a estos estudios en función de su experiencia laboral previa o de otros parámetros?

¿Crees que puede ser esta modalidad, una vía rápida para la certificación de la experiencia laboral u otras y materializarlo en un título?

En caso de que pienses que esta formación es un “atajo” para obtener el título, ¿crees que puede suponer una devaluación del prestigio de la FP?

Contenidos

La Orden ECD/79/2012, de 27 de junio, que regula la Formación Profesional del Sistema Educativo en Régimen a Distancia en la Comunidad Autónoma de Cantabria establece que el currículo ha de ser el mismo. ¿Se cumple esto en la realidad?

Si no es así ¿qué crees que lo imposibilita?

Exigencia

¿El grado de exigencia al alumnado en distancia es el mismo que en presencial?

¿Qué diferencias observas?

Estructura y Metodología

¿Crees que tal y como está ahora estructurada la FP a distancia en cuanto a materiales, tutorías, prácticas, evaluación....es lo idóneo?

¿Qué cambiarías?

¿Podría haber programas bilingües en esta modalidad?

¿Crees que se atiende a la diversidad de la misma forma que en la modalidad presencial?

Resultados Alumnado

Desde tu experiencia ¿Quiénes obtienen mejores resultados “distancia” o “presencial”?

¿Por qué crees que se produce?

¿De los alumnos de distancia, tienes algún estereotipo del alumno que mejor aprovecha estas formaciones?

Titulación

El título que obtienen es el mismo. ¿La preparación académica también?

¿Crees que las cualificaciones profesionales cuando titulan tienen significación real en el empleo?

Con esta entrevista semiestructurada se persigue averiguar, si las cualificaciones profesionales que los alumnos obtienen al titular les preparan adecuadamente para una inserción plena en el mundo laboral actual.

Durante el proceso de las mismas, ninguno de los docentes dio su autorización a ser grabados, con lo que la recogida de la información se realizó de forma manual simultáneamente a la realización de la entrevista. Esta forma de realización entendemos nos puede restar fiabilidad en las conclusiones por los posibles errores y/u omisiones de parte de las mismas. En los anexos finales se recoge la transcripción de dichas entrevistas.

5. CONCLUSIONES.

Durante la realización de este trabajo se ha tenido la oportunidad de conocer a docentes con una amplia experiencia en la enseñanza, donde la mayor parte de su carrera profesional la han llevado a cabo en la enseñanza presencial y es sólo en estos últimos meses cuando han tenido un acercamiento más próximo a la enseñanza a distancia.

Todos ellos comparten la idea que la formación profesional a distancia, como filosofía, es una buena idea. Alguno de ellos la considera incluso imprescindible y algo que es tendencia de futuro, si bien aportan una serie de matices que hay que considerar, lo cual nos lleva a establecer que quizás no todas las familias profesionales, y dentro de algunas de ellas que sí que son susceptibles de impartición a distancia, no todos sus ciclos formativos lo son. Además entienden que no todos los alumnos, por las características especiales de esta modalidad formativa, debieran de cursarla, si bien no se les debe de impedir en principio que lo intenten.

Aquellas familias profesionales en las que el componente práctico tiene un peso muy alto en la formación, donde se va exigir la utilización de cierto equipamiento y materiales que no son fácilmente accesibles a un alumno desde cualquier parte, como por ejemplo tornos, elevadores, aplicaciones informáticas especiales, y cualquier otro que se nos ocurra dificultará llegando incluso a impedir su materialización en una modalidad a distancia pura.

A día de hoy de las veintiséis familias profesionales que constituyen la formación profesional inicial, veinte están representadas en esta modalidad. Las seis únicas que no están representadas son: “Artes Gráficas”, “Artes y Artesanías”, “Industrias Extractivas”, “Marítimo Pesquera”, “Textil, Confección y Piel” y “Vidrio y Cerámica”.

Esto nos lleva a la conclusión que la oferta formativa existente es muy amplia, quizás demasiado, teniendo en cuenta que según las entrevistas realizadas, no todos los docentes comparten la opinión que los alumnos que acaban titulando

tienen las cualificaciones suficientes para una adecuada inserción en el tejido laboral de nuestro país.

Algo que toda la documentación consultada sobre el particular nos indica y que se contrasta de manera efectiva con los docentes, es la alta tasa de abandono y la baja de titulados. Quizás es que esto tenga que ser así o quizás no.

En base a esto, quizás se debiera de replantear la oferta a distancia existente y pensar en adaptar la enorme oferta educativa actual en la modalidad presencial a una modalidad semipresencial en algunos de los múltiples centros repartidos por toda la geografía nacional. Esto nos serviría para que aquellos módulos en los que el componente práctico fuera muy alto y donde el acudir a las instalaciones educativas fuera recomendable o incluso necesario, pudieran ampliar las plazas ofertadas y los módulos que fueran más susceptibles de impartición a distancia, se utilizara con ellos esta modalidad.

Además, el combinar la modalidad presencial con la de distancia, implicaría que una de las causas de esta alta tasa de abandono como es la poca o incluso nula socialización desapareciera. Los alumnos acudirían con una mayor frecuencia al Centro si es que la oferta de horario se amplía para poder compatibilizar la misma. Los módulos más teóricos desaparecerían en presencial dando pie a desdobles en los prácticos, con posibles horarios de mañana o tarde por ejemplo.

Otras de las causas que podemos concluir que influyen en la alta tasa de abandono, es la poca información que el alumno procesa antes de matricularse el primer año en el ciclo formativo. La gran ventaja de esta modalidad de enseñanza es la modularidad. Esto quiere decir que no es obligatorio, como en la modalidad presencial, el matricularse de todo el primer año. Si bien, los alumnos en su gran mayoría lo acaban haciendo a pesar de que se les informe sobre las dificultades que se encontrarán si no tienen o no encuentran el tiempo necesario para superar con éxito los módulos.

Posiblemente, si aumentamos las vías de información accesible a los alumnos de forma casi obsesiva a través de videos, charlas informativas, documentación

diversa, entrevistas personales, etc. alguno de ellos recapacitarían más sobre el particular, analizando más objetivamente sus circunstancias personales, intereses, motivación y/o preparación previa y esta tasa se podría reducir.

Algo que también podría estar ligado a esto último, es si cualquier ciclo formativo es conveniente para cualquier alumno. Podemos concluir que de una manera u otra ya existen filtros para acceder a esta modalidad de enseñanza en cuanto a titulación en función del bachillerato cursado, o por la prueba de acceso. De los docentes entrevistados, sólo uno entendía que por lo práctico que era el ciclo formativo que conocía y en base a su experiencia, sí que pondría un filtro adicional de conocimientos básicos relacionados con la especialidad.

Analizando lo anteriormente expuesto, quizás podría ser conveniente el replantearse, sin poner filtros adicionales, el dar preferencia a cursar estos ciclos formativos a aquellas personas que trabajan en el sector o que de una manera u otra tienen vinculación profesional con el mismo. Quizás se debiera de dar preferencia a las personas en activo sobre las de otra situación laboral pues a estas últimas pudiera serles más sencillo el acudir a la modalidad presencial.

Otra posible medida, sería el aumentar el número de años en los que en esta modalidad se titulara. Todos los docentes concluyen que para la gran mayoría dos años es muy poco. Tampoco establecen el número idóneo, pero parece que convergen en tres años. En este caso, al ser por año menor el número de módulos a cursar, no se sentirían sobrepasados por la montaña de contenidos a asimilar. Un ejemplo de aplicación de esta opción es el bachillerato de Ciencias y Tecnología en turno nocturno que se imparte en el IES Augusto González Linares, ubicado en Santander, en donde por el contrario que en el turno ordinario, donde es de dos años, este bachillerato se realiza en tres años.

De las entrevistas realizadas, extraemos la opinión que la mayoría de los docentes no cambiarían de manera significativa las tutorías, evaluaciones y prácticas, si bien todos ellos manifiestan un descontento generalizado con la

plataforma. Unos porque muchas veces falla, otros porque los materiales están obsoletos, otros por el hermetismo de la misma, otras porque los contenidos de las unidades didácticas están poco trabajados, etc.

Proponen e incluso desearían encarecidamente que se trabajara sobre la mejora de la plataforma “Adistancia” para solventar en la medida de lo posible las incidencias comentadas con anterioridad y otras que pudieran observarse. En ciclos formativos donde la legislación está en continuo cambio, lo que es válido hoy mañana ya no. Por tanto desearían que los materiales fueran mucho más abiertos.

La mayoría consigue que el currículo sea el mismo para todas las modalidades de enseñanza, complementándolo si fuera necesario en la modalidad a distancia con otros medios documentales, por ejemplo con “PDF’S”. Necesitan que la plataforma sea un instrumento vivo.

Seguro que reflexionando sobre el particular, a todos se nos podrían ocurrir más acciones para disminuir esta tasa de abandono. De una manera u otra, hay que poner en marcha cuantas medidas sean necesarias para reducir drásticamente la misma.

Estoy seguro que las administraciones educativas están sobradamente preocupadas por esta situación por el alto coste económico que conlleva dada la gratuidad de estas enseñanzas no obligatorias, y que están analizando todas las posibilidades existentes para reducir dicha tasa.

En lo relativo a los planes bilingües y la atención a la diversidad, todos ellos sin excepción concluyen que la implantación del bilingüismo que ya de por sí es muy difícil en la modalidad presencial, en la modalidad a distancia, la dificultad se multiplicaría de manera exponencial. Entienden que viste mucho pero que no es una propuesta realista. Además, les es materialmente imposible en la mayoría de los casos el atender mínimamente a la diversidad, pues parten de la premisa que a muchos alumnos nos los conocen hasta que no se celebra el examen final de junio, con lo que se preguntan cómo pueden atender en ese caso a la posible diversidad, salvo que sea el alumno quien lo demande.

Afortunadamente, podemos concluir que los alumnos que titulan para la gran mayoría de los docentes, están perfectamente cualificados profesionalmente. Sobre todos en aquellas familias profesionales en las que el componente administrativo es mayor. El único docente que discrepa es el de la familia profesional de electricidad y electrónica, donde concluye que como no trabaje en el sector, no está del todo bien cualificado. Con la propuesta anterior de dar preferencia a los que trabajan en el sector, cubriríamos esta eventualidad en la que alguien pudiera quedar excluido de estas formaciones por la limitación de plazas existentes y en la que la actual crisis económica a nivel mundial, ha hecho aumentar las tasa de personas desempleadas que deciden adquirir una formación profesional que les amplíe las perspectivas laborales, y la modalidad a distancia es una posibilidad.

El que en la mayoría de entrevistas quede reflejado que los alumnos que titulan están perfectamente cualificados nos lleva a concluir que, en principio, con esta modalidad de enseñanza se mantiene el prestigio que la formación profesional española tiene en nuestro país y en el resto de Europa. Por lo tanto, ¿Deberemos ser guardianes de la puerta de entrada o de la de salida?

6. BIBLIOGRAFÍA.

Cooperberg, A. F. (2002). Las herramientas que facilitan la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos de educación a distancia. *RED. Revista de Educación a Distancia*, (3). <http://revistas.um.es/red/article/view/25211/24491>

García Aretio, L. (1999). Historia de la educación a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED)*. 2,1, pp. 8-27. <http://ried.utpl.edu.ec/images/pdfs/vol2-1/historia.pdf>

García Aretio, L. (2001). Educación a distancia; ayer y hoy. En Blázquez, F. *Sociedad de la información y educación*. Mérida: Junta de Extremadura, pp. 159-192. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_1400/enLinea/10.pdf

Gobierno de Cantabria. Consejería de Educación, Cultura y Deporte (Sin fecha). *Formación Profesional*. Recuperado el 19 de mayo de 2014 de http://www.educantabria.es/formacion_profesional/fp/fp-a-distancia/oferta-formativa-distancia

Gobierno de Cantabria. Consejería de Educación, Cultura y Deporte (Sin fecha). *Formación Profesional*. Recuperado el 12 de mayo de 2014 de http://www.educantabria.es/formacion_profesional/fp/normativa/normativa-legislacion-general

Gobierno de España. Ministerio de Educación Cultura y Deporte (Sin fecha). *Formación Profesional a través de Internet*. Recuperado el 19 de mayo de 2014 de <https://www.mecd.gob.es/fponline/para-estudiar/oferta-formativa.html>

Gobierno de España. Ministerio de Educación Cultura y Deporte (Sin fecha). *Servicios al ciudadano. Estadísticas*. Recuperado el 20 de mayo de 2014 de <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas.html>

González, R. A. M. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes (Vol. 5). Madrid: Ministerio de Educación.

Morillo, M. J. V., García, C. M., Plaza, C. L., y Arcos, F. J. Á. (2007). E-learning para la Formación Profesional Inicial en Andalucía: cuatro años de experiencia. *RED. Revista de Educación a Distancia*, N° 18. <http://revistas.um.es/red/article/view/24161/23501>

Rubio Carbó, A. (1998) La educación a distancia en España. En Bartolomé, A.; Underwood, J. *The TEEODE project*. Barcelona: LMI. Recuperado de <http://www.lmi.ub.es/teeode/THEBOOK/files/spanish/html/6spain.htm>

Universidad de Sevilla. Centro de Formación Permanente (Sin fecha). *Servicios a empresas*. Recuperado el 16 de mayo de 2014 de <http://www.cfp.us.es/e-learning-definicion-y-caracteristicas>

7. ANEXOS.

Transcripción de la entrevista a docente de la Familia Profesional de Electricidad y Electrónica que imparte un módulo en el CFGS Sistemas Electrotécnicos y Automatizados.

P: ¿Cuántos años llevas ejerciendo la práctica docente?

R: Con este curso académico, llevo 30 años, de los cuales los dos últimos he combinado la modalidad presencial con la de distancia.

P: ¿Te parece bueno el planteamiento de impartir la FP inicial a Distancia?

R: Como planteamiento inicial, me parece aceptable.

P: Una vez que ya conoces las dos modalidades, ¿sigues pensando lo mismo, la teoría se ajusta a la realidad?

R: Podríamos decir que sí en lo relativo a filosofía, pero no lo veo en cuanto a formación. Yo soy, al menos en este tipo de ciclos formativos que son los que conozco, partidario de la modalidad presencial o semipresencial en todo caso.

Pienso que el aplicar esta modalidad en algunos ciclos formativos es la manera que tiene la Administración de titular a coste muy reducido, mínimo.

P: ¿Qué Familias Profesionales crees que son más susceptibles de ello?

R: Principalmente las de perfil administrativo. En ellas las prácticas a realizar, no son como en estos ciclos tan prácticos, donde la tecnología está tan presente y que evoluciona tan rápidamente.

P: ¿Hacia qué perfil de alumnado crees que debiera de dirigirse esta formación? ¿Aplicarías algún tipo de filtro?

R: Adultos con experiencia laboral previa. Que necesiten un título por la razón que sea. Y los que por su situación familiar, laboral o de residencia no puedan acceder a la modalidad presencial.

Aplicaría filtros por el bien del alumno. El grado de frustración y la tasa de abandono se reducirían. Al menos en esta familia, se necesita tener unos conocimientos previos. No es lo mismo que en presencial que los tienes en clase todos los días y el feedback es inmediato. Deben tener experiencia laboral. Sino el adquirir los conocimientos para alcanzar los objetivos propuestos es prácticamente imposible.

P: ¿Cuál es el perfil más homogéneo que tienes? ¿Y qué otros destacarías?

R: El primer año, más del 90% eran personas trabajando, que necesitaban obtener el título al ser una vía para obtener carnés de instaladores u otras cualificaciones profesionales.

Este año.....cualquiera. Al agudizarse la crisis y el desempleo hay de todo. Demasiada diversidad.

P: ¿Crees que puede ser esta modalidad, una vía rápida para la certificación de la experiencia laboral u otras y materializarlo en un título y cómo consecuencia de ello una devaluación del prestigio de la FP?

R: Para aquellos que están trabajando, sí que les certifica sus cualificaciones. Aunque para poder asimilar los contenidos y alcanzar los resultados de aprendizaje la vía debiera ser más lenta.

Tal y como está planteado, en este ciclo, no salen con las competencias profesionales conseguidas al mismo nivel que los de la modalidad presencial, lo que de alguna manera podría desprestigiar este ciclo formativo. Supongo que en otros similares pasaría lo mismo.

P: La *Orden ECD/79/2012, de 27 de junio, que regula la Formación Profesional del Sistema Educativo en Régimen a Distancia en la Comunidad Autónoma de Cantabria* establece que el currículo ha de ser el mismo. ¿Se cumple esto en la realidad?

R: No. Los contenidos reales que se imparten no son los mismos. No hay medios para que lo sean. Hay unidades de trabajo que se hacen con

ordenadores a través de programas y/o simuladores que en distancia no los hay. A lo largo del curso nos encontramos muchas dificultades. Muchas veces la plataforma “ADISTANCIA” no funciona correctamente, con lo que si no pueden acceder a los contenidos acabas quitando temas. Además en algunas unidades de trabajo de los módulos, los contenidos están poco trabajados.

P: Por lo que me cuentas, el grado de exigencia al alumnado en distancia no es el mismo que en presencial. ¿Qué diferencias observas?

R: No, para nada. Reconozco además que el año pasado me equivoqué en los criterios de calificación, porque otorgué demasiado peso a las tareas realizadas en la plataforma, así como a las pruebas tipo test de control. Este año a eso casi no le doy peso y posiblemente para el año que viene no le dé nada o algo insignificante. No puedo verificar que lo han hecho ellos.

Las prácticas no son las mismas. No se les puede dedicar el tiempo que requiere. En cambio a los de presencial sí. Se está con ellos el tiempo que sea necesario.

P: ¿Crees que tal y como está ahora estructurada la FP a distancia en cuanto a materiales, tutorías, prácticas, evaluación....es lo idóneo?

R: No. Los materiales están obsoletos, las prácticas que nos gustaría hacer no se pueden implementar a distancia las tutorías son insuficientes, el sistema de evaluación no es el adecuado. No hay posibilidad de realizar evaluación continua. Además son muchos módulos en pocos años para alumnos que trabajan, tienen familia, etc. Me parece casi imposible que en esas condiciones dos años sean suficientes.

P: He observado varias pegas. ¿Qué cambiarías?

R: De entrada, ponerlo en algún año más. Quizás con tres pueda ser en algunos casos suficiente, menos no. Actualizar los materiales con mucha más frecuencia. Buscar la manera que pudieran ser un instrumento vivo.

P: ¿Podría haber programas bilingües en esta modalidad?

R: No. Queda muy bonito sobre el papel que lo admite todo. En la realidad es imposible.

P: ¿Crees que se atiende a la diversidad de la misma forma que en la modalidad presencial?

R: No. Hay alumnos a los que no conoces hasta el examen final.... La asistencia no es obligatoria. No hay manera de detectar las necesidades individuales.

P: Desde tu experiencia ¿Quiénes obtienen mejores resultados “distancia” o “presencial”?

R: En relación a titulados la presencial Aquí hay una tasa de abandono mucho mayor que en la presencial, que ya es muy alta. Este año a estas alturas de curso ya sólo vienen la mitad. En distancia todavía es mayor.

En lo referente a la preparación para el mundo laboral, partiendo del mismo punto, en la presencial la diferencia es abismal.

P: ¿Por qué crees que se producen estas diferencias tan grandes?

R: Este ciclo formativo, como punto de partida, no es nada sencillo. Requiere dedicación, esfuerzo, tiempo. Algo que los alumnos en general de la modalidad a distancia no disponen, con lo que implica un fracaso escolar muy alto.

P: ¿De los alumnos de distancia, tienes algún estereotipo del alumno que mejor aprovecha estas formaciones?

R: Por supuesto, aquellos que están trabajando en ello y lo ven en el día a día.

P: Me has comentado que la preparación académica no es la misma aunque no haya diferencias en el título. ¿Crees, por tanto, que las cualificaciones profesionales cuando titulan tienen significación real en el empleo?

R: En general no, a excepción de aquellos que están trabajando en ello y que sólo les falta el acreditarlo a través de un título. Los otros todavía tienen mucho camino a recorrer.

Transcripción de la entrevista a docente de la Familia Profesional de Administración y Gestión que imparte un módulo en el CFGM Gestión Administrativa.

P: ¿Cuántos años llevas ejerciendo la práctica docente?

R: Unos cuantos, son ya 16 años. De los cuáles 2 en la modalidad a distancia.

P: ¿Te parece bueno el planteamiento de impartir la FP inicial a Distancia?

R: Claro que sí. Es muy interesante.

P: Una vez que ya conoces las dos modalidades, ¿sigues pensando lo mismo, la teoría se ajusta a la realidad?

R: Sí, por supuesto. Además yo creo que es lo que se espera de la modalidad.

P: Ante esta respuesta tan taxativa, ¿Crees que cualquier especialidad de FP es susceptible de impartirse a distancia?

R: Todas las familias profesionales quizás no. E incluso hay familias, que aun siendo susceptibles de ello, tienen algunos módulos que por lo prácticos que son, tampoco. Ahora bien, cualquier ciclo formativo que sea susceptible de ello, ha de impartirse a distancia.

P: ¿Hacia qué perfil de alumnado crees que debiera de dirigirse esta formación?

R: En principio a adultos con o sin experiencia laboral previa. Que necesiten reciclarse, complementar formación, titular, aquellos que no pueden realizar la modalidad presencial por la razón que sea. E incluso todos aquellos que quisieran retomar estudios abandonados hace tiempo y que la crisis ha dejado en situación de desempleo.

P: De todos tus alumnos, ¿Cuál es el perfil más homogéneo que tienes? ¿Y qué otros destacarías?

R: El perfil es muy heterogéneo, hay un poco de todo. Predominan sobre todo adultos de 30 a 50 años en activo.

P: Visto el perfil de alumnado que tienes, ¿Crees que se debiera filtrar al alumnado que accede a estos estudios en función de su experiencia laboral previa o de otros parámetros?

R: No, no pondría ningún tipo de filtro, lo que sí que entiendo sería deseable, es aumentar la información accesible a todo el que quiera acceder a estos estudios, pues la mayoría no sabe muy bien cómo están realmente estructurados o qué se van a encontrar. Esto se podría hacer de múltiples maneras: videos, ejemplos exámenes, charlas presentación....

P: ¿Crees que puede ser esta modalidad, una vía rápida para la certificación de la experiencia laboral u otras y materializarlo en un título, lo que podría suponer un deterioro del prestigio que actualmente tiene la FP?

R: Todo lo contrario. Efectivamente es una manera para titular, pero para nada rápida. Es muy costosa, complicada, el que menos tarda dos años, siendo la tasa de abandono del 70%. Y para nada desprestigia a la FP. Los que titulan son muy trabajadores y salen bastante bien preparados.

P: La *Orden ECD/79/2012, de 27 de junio, que regula la Formación Profesional del Sistema Educativo en Régimen a Distancia en la Comunidad Autónoma de Cantabria* establece que el currículo ha de ser el mismo. ¿Se cumple esto en la realidad?

R: Yo creo que sí, si bien en la modalidad presencial hay más flexibilidad para poder redirigir la formación en un momento dado hacia donde más nos puede interesar, o bien, redistribuir los contenidos, tiempos, etc. No veo que haya nada por lo que el currículo no pueda ser el mismo.

P: En relación al grado de exigencia, ¿Observas alguna diferencia respecto a la modalidad presencial?

R: Ninguna. Yo procuro ser justo siempre. Procuro, al menos conscientemente, el ser ecuánime en todos los aspectos, y este es uno de ellos. Además no veo el por qué tendría que ser diferente.

P: ¿Crees que tal y como está ahora estructurada la FP a distancia en cuanto a materiales, tutorías, prácticas, evaluación....es lo idóneo? ¿Cambiarías algo?

R: Yo en mi módulo en relación a tutorías, prácticas y evaluación es adecuado. Ahora bien, la plataforma tiene los materiales bastante desactualizados, creo que se debieran actualizar con más frecuencia.

También es cierto que hay compañeros de otros módulos del ciclo que no lo ven desde mi punto de vista y creen que tal cual está ahora es ampliamente mejorable.

P: ¿Entiendes que podría haber programas bilingües en esta modalidad?

R: No. Incluso en la modalidad presencial no están funcionando bien.

P: ¿Crees que se atiende a la diversidad de la misma forma que en la modalidad presencial?

R: Tampoco, todo es mucho más frío, más impersonal.

P: Desde tu experiencia ¿Quiénes crees que obtienen mejores resultados, los de “distancia” o “presencial”? ¿Y por qué crees que se produce?

R: En lo referente a formación académica, los resultados son muy similares. No hay grandes diferencias, si bien como la tasa de abandono es tal alta en la modalidad a distancia, el número de titulados es mucho mayor en la modalidad presencial. Esto creo que se debe a que la mayoría de los alumnos accedieron a esta formación con desconocimiento de la misma, y luego se dan cuenta que no es lo que esperaban, o que el grado de dificultad es muy alto, u otras muchas razones. El espíritu de sacrificio muchas veces brilla por su ausencia.

P: ¿Consideras que hay alguna tipología de alumno que mejor aprovecha esta formación?

R: Hay mucha diversidad. Todo aquel que titula, desde mi punto de vista, tiene mucho mérito. No me atrevo a destacar a nadie.

P: Me comentas que académicamente están bien formados. ¿He de deducir que aquellos que acaban titulando adquieren unas cualificaciones profesionales con significación real para el empleo?

R: Entiendo que sí. No tendría por todo lo que hemos hablado en la entrevista ser de otra manera.

Transcripción de la entrevista a docente de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones que imparte un módulo en el CFGS Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma.

P: ¿Cuántos años llevas ejerciendo la práctica docente?

R: Con este curso ya son 7 años, de los cuales los 2 últimos en la modalidad de distancia.

P: ¿Te parece bueno el planteamiento de impartir la FP inicial a Distancia?

R: Sí, sin lugar a dudas, además es una tendencia de futuro.

P: Una vez que ya conoces las dos modalidades, ¿sigues pensando lo mismo, la teoría se ajusta a la realidad?

R: Sí, además es necesaria esta modalidad. No hay grandes sorpresas en teoría y práctica.

P: ¿Crees tú que cualquier familia profesional sería susceptible de impartirse a distancia?

R: Aquellas en las que las prácticas en taller supusieran un peso muy grande en la formación, quizás no, Pero por lo general la gran mayoría de ellas han de impartirse.

P: Con tu experiencia en este mundo, ¿Hacia qué perfil de alumnado crees que debiera de dirigirse esta formación?

R: Sobre todo a adultos que no puedan, por la razón que sea, bien por familia, trabajo, ausencia de este tipo de formación en su entorno próximo, etc. el acudir a un Centro a la modalidad presencial, pues entiendo que de poder el aprovechamiento sería mayor.

P: ¿Qué destacarías del tipo de alumnado que tienes?

R: Mi alumnado es muy diverso. La crisis actual ha provocado que mucha gente retomado los estudios. La media de edad de mi clase puede rondar los 35 años, lo cual hace unos años era impensable.

P: ¿Crees que se debiera filtrar al alumnado que accede a estos estudios en función de su experiencia laboral previa o de otros parámetros?

R: La verdad es que no sería justo, aunque quizás deseable. Aunque yo no sabría muy bien cómo hacerlo. Quizás una prueba de conocimientos previos. No sé. De todas formas yo tengo alumnos que no los tienen y que su implicación es total. Aunque quizás no es lo habitual.

P: ¿Crees que cuando lo único que se busca es la obtención de un título, quizás considerando que esta vía es un posible atajo, podría suponer un deterioro del prestigio que hoy en día tiene la FP?

R: Lo primero, es que el que se matricula es porque quiere titular por la razón que sea. Puede ser que ya domine esas cualificaciones profesionales y no tenga título por cualquier circunstancia. Es más, aquel que titula, demuestra una capacidad de esfuerzo muy grande. Se lo han tenido que trabajar más. Unas carencias se suplen con la adquisición de otras competencias. ¿Pero eso desprestigia a la FP? Rotundamente no.

Además hay mucha gente que se queda por camino. La tasa de abandono es muy alta, con lo que de atajo nada.

P: Según la normativa, el currículo de todas las modalidades de enseñanza ha de ser el mismo. ¿Tú, en tu modulo lo cumples?

R: Más o menos sí. No hay grandes diferencias, por no decir que no hay ninguna. De hecho, en alguna ocasión, he ampliado contenidos.

P: ¿El grado de exigencia al alumnado en distancia es el mismo que en presencial?

R: Por supuesto que sí. Es más, quizás soy incluso más exigente con los de distancia. Las pruebas de evaluación tienen el mismo grado de dificultad que en la presencial. Otra cosa es que si en la presencial un examen puede estar más orientado a desarrollo de preguntas, aquí quizás se haga tipo test. Pero esto no quiere decir que sea más fácil.

Además los que no abandonan, se lo han trabajado mucho más. Tienen más iniciativa personal. Están más implicados.

P: ¿Cómo ves la organización estructural actual la FP a distancia en cuanto a materiales, tutorías, prácticas, evaluación, etc.? ¿Cambiarías algo? ¿Crees que es adecuado?

R: No, los materiales son obsoletos. Son cerrados. En relación a tutorías, prácticas, evaluación es totalmente insuficiente. Hay escasez de tutorías, prácticas. A título particular y saliendo de mi esfuerzo personal, aumento las horas de tutorías y prácticas y luego esa información la pongo accesible a todo el mundo, pues como es lógico, no todo el mundo puede desplazarse desde otra provincia un par de horas a una práctica o tutoría con la frecuencia que yo entiendo debiera ser necesaria. Pero entiendo que un aumento de tutorías y/o prácticas es complicado.

A título personal me gustaría que hubiera más prácticas y tutorías presenciales y que hubiera la posibilidad de actualización de los materiales con más frecuencia.

P: ¿Piensas que podría haber programas bilingües en esta modalidad?

R: No. No es algo que a distancia resulte fácil de aplicar. Y en la modalidad presencial también tengo mis dudas.

P: ¿Crees que se atiende a la diversidad de la misma forma que en la modalidad presencial?

R: No. Yo a la mayoría de mis alumnos no les conozco. Y a los que conozco no es posible profundizar como me gustaría. Con lo que aunque lo procuro, no tengo nada claro que lo consiga.

P: De tus alumnos, ya que me comentas que das el mismo módulo en modalidad presencial ¿Quiénes obtienen mejores resultados y por qué crees que es así?

R: Es difícil el efectuar una comparación. Para mí los alumnos de distancia tienen un mérito enorme. Es cierto que no titulan mucho, pero no es menos cierto que la tasa de abandono es mucho mayor. Todos, los unos como los otros creo que están muy bien preparados.

Ahora bien, si yo tuviera que contratar a alguno, es fácil que eligiera a uno de la modalidad a distancia. Su capacidad de sacrificio es mayor. La capacidad para ser autónomo en la resolución de problemas o incidencias es más alta.

P: Una vez que superan todos los módulos, a los alumnos que les damos el título en la modalidad a distancia, obtienen el mismo que en la presencial. ¿Tú crees que las cualificaciones profesionales que se supone han adquirido les van a servir para integrarse plenamente en el mundo laboral?

R: Yo a día de hoy no sé si les va a ser fácil el encontrar trabajo o el que siendo trabajadores por cuenta propia acaben generando ingresos suficientes como consecuencia de la situación de crisis que vivimos y que ha empeorado en los últimos años, pero por supuesto que yo apostaría en mi empresa por cualquiera de los que titulan en esta modalidad a distancia. El esfuerzo que ha tenido que realizar para titular es mucho mayor y para mí eso tiene mucho valor.

Transcripción de la entrevista a miembro del equipo directivo de un Centro donde se imparte el CFGS de Transporte y Logística de la Familia Profesional de Comercio y Marketing.

P: ¿Cuántos años llevas ejerciendo la práctica docente?

R: A la fecha, ya son 34 años en esta profesión. Coméntarte que no imparto en la actualidad la modalidad a distancia, si bien por el cargo que ocupo estoy al día como podrás suponer de todo lo relacionado en el ciclo que en este Centro se imparte.

P: ¿Cómo filosofía, te parece interesante el planteamiento inicial de impartir la FP a Distancia?

R: Como filosofía sí, por supuesto. Facilita el acceso a todas aquellas personas que por la razón que sea no puede acudir a un centro de manera presencial.

P: ¿Tú crees que en la práctica la teoría se ajusta a la realidad?

R: Sí con matices, dado que depende principalmente del alumnado, especialmente por su grado de implicación. Para aquel que está implicado, lo cual no es fácil, esta modalidad es adecuada.

P: ¿Crees que cualquier especialidad de FP es susceptible de impartirse a distancia?

R: No. Hay familias que por su especial componente práctico no son adaptables al requerir muchas horas de trabajo en el taller. Por ejemplo, en la familia de Fabricación Mecánica, un estudiante necesita dedicar muchas horas al uso de un torno, y como no lo tenga en casa, no es viable.

Con lo que aquellas que tienen que ver más con los procesos administrativos, son más susceptibles de impartición.

P: ¿Hacia qué perfil de alumnado crees que debiera de dirigirse esta formación?

R: Es muy variado. Sobre todo a aquellas personas que están en el sector y por la razón que sea necesiten titular. Bien por motivos de promoción interna, por reconocimiento de cualificaciones profesionales, etc.

Además de todas aquellas personas que, como he dicho antes, no pueden acudir a un centro en modalidad presencial, por motivos de trabajo, familia, distancia, etc. y que desean adquirir esta formación.

P: De todos los alumnos que hay en el ciclo formativo, ¿Cuál es el perfil más homogéneo que tenéis?

R: Es muy heterogéneo, hay mucha diversidad. Hay desde personas que trabajan en el sector, padres y madres de familia ocupadas laboralmente. Personas en situación de desempleo, hasta un ingeniero de caminos que entiende que esta formación le puede abrir el camino al mundo laboral.

La situación actual como consecuencia de la crisis ha hecho que el perfil sea especialmente diverso.

P: ¿Crees que se debiera filtrar al alumnado que accede a estos estudios en función de su experiencia laboral previa o de otros parámetros?

R: No. La educación ha de ser inclusiva. Tiene que haber equidad, igualdad de oportunidades. Ya existen filtros en cuanto al número limitado de plazas, donde tienen preferencia los que trabajan en el sector.

P: ¿Crees que esta modalidad puede ser una vía rápida para la certificación de la experiencia laboral u otras y materializarlo en un título?

R: Como vía rápida en absoluto. Por ejemplo en nuestra familia, la tasa de abandono ha sido sólo del 50%, lo cual entendemos que para esta modalidad es un éxito. Y este año que es la primera promoción sólo titulan 3. El resto irá titulando en los años venideros. Creo que como punto de partida, se debiera de ampliar el número de años para la titulación en al menos uno más.

P: Así todo, ¿crees que podría suponer una devaluación del prestigio de la FP?

R: En otras familias profesionales no puedo opinar. En Comercio y Marketing en absoluto. De hecho, el que sólo titulen tres, demuestra que el grado de dificultad es alto y salen muy bien formados desde mi punto de vista. Con lo que más que desprestigiar, quizás prestigie individualmente a los titulados.

P: Como bien sabes, la *Orden ECD/79/2012, de 27 de junio, que regula la Formación Profesional del Sistema Educativo en Régimen a Distancia en la Comunidad Autónoma de Cantabria* establece que el currículo ha de ser el mismo. ¿Se cumple esto en la realidad?

R: Sí. Es más, si hay materiales que en la plataforma no están disponibles, se le facilitan al alumnado por otras vías para que complemente lo disponible. Por ejemplo con un “PDF”, por lo tanto no veo el por qué no ha de ser el mismo.

De todas formas que yo sólo conozco en profundidad esta familia profesional, de otras, sobre todo las más prácticas, no puedo opinar.

P: ¿El grado de exigencia al alumnado en distancia es el mismo que en presencial?

R: Parecido. Incluso diría que es hasta un poco más exigente en distancia. Es más inflexible esta modalidad, y me explicaré. En distancia si un alumno tiene que entregar un trabajo el día 20, el día 21 ya no lo puede hacer, la plataforma no se lo permite, está cerrada. En cambio en presencial, la mayoría de las veces lo acabas aceptando.

Además, el alumnado que no abandona tiene una mayor implicación en la materia. Son más constantes, saben lo que quieren, más trabajadores.

P: ¿Crees que tal y como está ahora estructurada la FP a distancia en cuanto a materiales, tutorías, prácticas, evaluación....es lo idóneo?

R: Aquí, haría especial mención al asunto de los materiales. Son mejorables. Tienen el problema de la actualización. Esta es una familia donde la legislación cambia con mucha celeridad, lo que hoy vale mañana no. Debiera de ser posible el que las cosas se pudieran modificar para su actualización. Es a día

de hoy algo cerrado y debiera ser más abierto. En relación a tutorías, prácticas y evaluación, me parece correcto.

P: ¿Podría haber programas bilingües en esta modalidad?

R: Lo veo muy difícil, por no decir imposible.

P: ¿Crees que se atiende a la diversidad de la misma forma que en la modalidad presencial?

R: No. Al no estar físicamente, hay alumnos a los que no conoces más que por la comunicación vía correos electrónicos. Así no es fácil el poder aplicar esa atención que estoy seguro que requieren.

P: En base a tu conocimiento sobre el particular, ¿Quiénes obtienen mejores resultados, los alumnos que cursan la modalidad a distancia o presencial?

R: Depende de lo que se entienda por mejores resultados. Es obvio que si hablamos de titulados, sin lugar a duda en la presencial, pero si estamos hablando de formación o de significación real para el mundo laboral, no hay diferencias.

Esto es consecuencia que la tasa de abandono es mucho más alta, y porque la modalidad a distancia requiere un plus de esfuerzo personal. Aquellos que titulan saben lo que quieren y por tanto su formación es tan buena o incluso mejor en algún caso que en la modalidad presencial.

P: ¿De los alumnos de la modalidad a distancia, tienes algún estereotipo del alumno que mejor aprovecha estas formaciones?

P: No, de los que titulan este año, ninguno de ellos trabaja en el sector. Son muy pocos como para poder llegar a conclusiones.

P: ¿Crees que las cualificaciones profesionales cuando titulan tienen significación real en el empleo?

R: Rotundamente sí. De hecho hay una alumna que en cuanto acabe las FCT, el responsable de la empresa ya le ha comentado al tutor que están interesados en que continúe a futuro la relación laboral en la misma.